

Quelques indicateurs de l'OCDE concernant les pays étudiés ¹

Alain Michel ²

Avertissement

Ce document fait partie d'une étude de Futuribles International sur les défis auxquels seront confrontés les systèmes d'enseignement et de formation en France à l'horizon de 15 ans et sur les pistes innovantes qui pourraient être suivies dès aujourd'hui pour les relever.

Cette étude a donné lieu à la réalisation :

- d'un document de diagnostic sur le système d'enseignement et de formation français ;
- d'une dizaine de notes thématiques portant sur les principaux déterminants (démographiques, économiques, sociaux, culturels, scientifiques ou techniques) qui apparaissent porteurs de transformations profondes tant des objectifs suivis par les structures d'enseignement et de formation que des modalités d'apprentissage ;
- de monographies portant sur l'organisation et le fonctionnement de cinq systèmes éducatifs de pays membres de l'Union européenne, ainsi que sur les enjeux auxquels ils sont confrontés.
- d'un catalogue de 85 innovations repérées en Europe et dans le monde, dont l'objectif est de stimuler la réflexion sur les différentes possibilités de réformes des dispositifs d'éducation et de formation français ;
- d'un rapport final proposant une synthèse des principales tendances structurantes pour l'avenir des systèmes éducatifs et des enjeux qui y sont associés.

Cette étude a pour ambition d'être utile aux acteurs publics et privés intervenant dans les champs de l'éducation et de la formation, en leur fournissant des éléments de réflexion prospective appropriables et des idées d'actions pouvant être menées à différentes échelles pour moderniser les dispositifs existants.

¹ Source : *Regards sur l'éducation 2010 : les indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE, 2010, site Internet :

http://www.oecd.org/document/35/0,3746,fr_2649_39263238_45917667_1_1_1_1,00.html

² Démographe, IGEN (inspecteur général de l'Éducation nationale) honoraire, président de l'Institut européen d'éducation et de politique sociale (www.eiesp.org), conseiller scientifique de Futuribles International. Cette note n'engage que son auteur.

Cette étude a été réalisée grâce au soutien de :



Indicateurs financiers (financial indicators)

B2.1. Dépenses au titre des établissements d'enseignement en % du PIB (1995, 2000, 2007) (enseignement scolaire et supérieur)

(Expenditures for education: % of GDP)

	2007	2000	1995
Allemagne	4.7	4.9	5.1
Australie	5.2	5.2	5.2
Espagne	4.8	4.8	5.3
Finlande	5.6	5.6	6.3
France	6.0	6.4	6.6
Royaume-Uni	5.8	4.9	5.2
Suède	6.3	6.3	6.0
Moyenne OCDE* (Average OECD)	5.5	5.4	5.5

*(pour les 24 pays dont les données sont disponibles depuis 1995)

(for 24 countries for which data are available since 1995)

Pas de données disponibles au niveau de l'Ecosse (au sein du R-U)

No available data at the level of Scotland.

En 1995, la France était le pays consacrant le plus de ressources au financement de l'éducation (en % du PIB). En 2007, elle y consacre une moindre part, mais elle reste au second rang derrière la Suède et reste au-dessus de la moyenne OCDE.

In 1995, France was at the 1st rank for the ratio expenditure for education/GDP. In 2007, France is only 2nd behind Sweden. Germany and Spain have the lowest ratio.

Indicateur B2.4

Dépenses au titre des établissements d'enseignement (scolaire et supérieur) en % du PIB selon la provenance du financement en 2007

(Public and private expenditures for education in % of GDP)

	Dépenses publiques <i>Public expenditures</i>	Dépenses privées <i>Private expenditures</i>
Allemagne	4.0	0.7
Australie	3.8 1.4	
Espagne	4.2	0.6
Finlande	5.5	0.1
France	5.5	0.4
Royaume-Uni	5.2	0.6
Suède	6.1	0.2
Moyenne OCDE	4.8	0.9

C'est en Australie que la part du financement privé est relativement la plus importante et en Finlande et en Suède qu'elle est relativement la plus faible.

The share of private financing is the highest in Australia and the lowest in Finland and Sweden.

Indicateur B1.1a

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant en 2007, selon le niveau d'enseignement

(en équivalents dollars à parité de pouvoir d'achat)

Annual expenditure per pupil / student in 2007

	Pré-primaire* <i>Pre-primary</i>	primaire <i>primary</i>	secondaire <i>secondary</i>	supérieur <i>tertiary</i>
Allemagne	6119	5548	7841	13 823
Australie	6507	6498	8840	14 726
Espagne	6138	6533	8730	12 548
Finlande	4789	6234	7829	13 566
France	5527	6044	9532	12 773
Royaume-Uni	7598	8222	8892	15 461
Suède	5666	8338	9143	18 361
Moyenne OCDE	5447	6741	8746	12 907

* enfants de 3 ans et plus

En chiffres gras, le montant le plus élevé de dépenses pour chaque niveau.

C'est au Royaume-Uni que le coût d'un élève dans l'enseignement pré-primaire est le plus élevé, en Suède pour l'enseignement primaire, en France pour l'enseignement secondaire et en Suède pour l'enseignement supérieur. Alors que la France dépense beaucoup plus que la moyenne OCDE pour le secondaire (essentiellement en raison des nombreuses disciplines optionnelles offertes, surtout au lycée), elle est en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE pour l'enseignement supérieur (cela est d'autant plus critiqué que le coût d'un étudiant dans une grande école est beaucoup plus élevé que celui d'un étudiant à l'université).

Quelques indicateurs sur la formation de la population et sur la scolarisation

Indicateur A1.2A

Niveau de formation de la population adulte : proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au second cycle du secondaire en 2008 (en % selon le groupe d'âge)

(Education attainment of the population: % of people with a degree of at least upper secondary education in 2008)

	25-64 ans	25-34 ans	55-64 ans
Allemagne	85	86	82
Australie	70	82	55
Espagne	51	65	29
Finlande	81	90	66
France	70	83	55
Royaume-Uni	70	77	63
Suède	85	91	75
Moyenne OCDE	71	80	58

La situation de l'Allemagne est originale : le niveau de formation de la population reste stable tandis qu'il progresse dans les autres pays. Mais, l'Allemagne reste en tête avec la Suède pour l'ensemble de la population 25-64 ans (une grande partie obtient un diplôme professionnel via l'apprentissage). Pour les jeunes générations, la Suède et la Finlande sont nettement en tête.

La France arrive juste au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE. La progression entre générations est la plus forte en Espagne qui comble donc progressivement son retard.

The situation in Germany is original: the level of educational attainment remains stable while it is increasing in the other countries, but Germany is still ahead for the population 25-64 years old.

Indicateur A1. 3a

Pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur* en 2008

(% of the population with a tertiary degree)

	25-64 ans	25-34 ans	55-64 ans
Allemagne	25	24	24
Australie	36	42	28
Espagne	29	39	16
Finlande	38	44	29
France	27	41	17
Royaume-Uni	33	38	27
Suède	32	41	26
Moyenne OCDE	35	29	20

* Enseignement supérieur court ou long (CITE 5 et 6)

L'Espagne et la France, qui étaient les plus en retard, sont les deux pays ayant le plus progressé : l'écart entre la génération des 25-34 ans et des 55-64 ans y est le plus important (Espagne : + 23 ; France : + 24)

La situation de l'Allemagne est singulière : stabilité de la proportion de diplômés du supérieur. La Finlande caracole en tête pour toutes les générations. L'écart se réduit entre les 7 pays.

Indicateur A2. 4

Évolution des taux d'accès à l'enseignement supérieur * (de 1995 à 2008)

	Ens. sup. de type A			Ens. sup. de type B		
	1995	2000	2008	1995	2000	2008
Allemagne	26	30	36	15	15	14
Australie	/	59	87	/	/	/
Espagne	/	47	41	3	15	22
Finlande	39	71	70	32	/	/
France	/	/	/	/	/	/
Royaume-Uni	/	47	57	/	29	30
Suède	57	67	65	/	7	10
Moyenne OCDE**	37	47	56	17	15	16

* Cet indicateur reprend la distinction de la Classification Internationale Type de l'Education (CITE) de l'UNESCO qui distingue les diplômes supérieurs de type A (études d'au moins de 3 ans, plus théoriques) et de type B (enseignement technologique court d'au moins 2 ans).

** Pour les pays dont les données sont disponibles.

Indicateur B5.1**Frais de scolarité annuels moyens demandés aux étudiants nationaux par les établissements publics d'enseignement supérieur de type A en 2006-2007**

(En équivalents dollars US à parité de pouvoir d'achat)
(Annual tuitions and fees)

Australie	4035
Espagne	854
Finlande	0
France	179 à 1206
Suède	0
Italie	1195
Etats-Unis	5943
Japon	4432

Indicateur A5. 1a**Taux de participation à des activités de formation (formelles et non formelles) de la population 25 -64 ans en 2007**

	Hommes	Femmes	Total
Allemagne	48	42	45
Australie	39	37	38
Espagne	31	31	31
Finlande	49	61	55
France	36	34	35
Royaume-Uni	47	51	49
Suède	71	76	73
Moyenne OCDE	41	41	41

La Suède a de loin les taux de participation les plus forts pour les deux sexes. France, Espagne et Australie sont en dessous la moyenne OCDE. La Finlande, la Suède et le Royaume-Uni ont des taux plus élevés pour les femmes que pour les hommes.

Indicateur C1.2**Évolution des taux de scolarisation entre 1995 et 2008**

	Taux de scolarisation des 15-19 ans en % de la pop des 15-19 ans			Taux de scolarisation des 20-29 ans en % de la pop des 20-29 ans		
	1995	2000	2008	1995	2000	2008
Allemagne	88	88	89	20	24	28
Australie	81	82	82	23	28	33
Espagne	73	77	81	21	24	21
Finlande	81	85	87	28	38	43
France	89	87	86	19	19	19
Royaume-Uni	72	75	73	18	24	17
Suède	82	86	86	22	33	33
Moyenne OCDE	74	77	82	19	20	23

Pour les 15-19 ans, la situation stagne dans plusieurs pays : Allemagne (qui reste en tête), Australie, Royaume-Uni. Elle progresse le plus en Espagne et en Finlande. Elle régresse en France qui était la mieux placée en 1995. En 2008, seul le Royaume-Uni est en dessous de la moyenne OCDE.

Pour les 20-29 ans, c'est la Finlande qui se détache nettement et qui ne cesse de progresser. Elle progresse aussi en Allemagne, en Australie et, moins nettement, en Suède. Elle stagne en Espagne et en France. Elle régresse au Royaume-Uni. En 2008, sont en dessous de la moyenne OCDE l'Espagne, la France (avant-dernière) et le Royaume-Uni (en dernière position).

Indicateur D1.1

Temps d'instruction obligatoire : nombre moyen annuel d'heures d'instruction à l'âge de 15 ans (2008)

Allemagne	896
Angleterre	950
Australie	937
Ecosse	/
Espagne	979
Finlande	856
France	1048
Suède	741
Irlande	802
Italie	1089
Pologne	595
Portugal	872
Corée	1020
Moyenne OCDE	902

Seule l'Italie a un temps d'instruction supérieur à celui de la France pour les élèves à l'âge de 15 ans (qui est l'âge choisi pour l'enquête PISA). On voit que la Finlande qui se distingue pour les acquis des élèves de 15 ans (PISA tests) offre un temps d'instruction très inférieur à celui de la France.

Indicateur D2.2

Taux d'encadrement : nombre d'élèves par enseignant en 2008
(pupil / teacher ratio)

	Primaire	secondaire
Allemagne	18.0	14.7
Australie	15.8	12
Espagne	13.1	9.8
Finlande	14.4	13.6
France	19.9	11.9
Royaume-Uni	20.2	13.4
Suède	12.2	13.1
Moyenne OCDE	16.4	13.7
Hongrie	10.6	11.6
Irlande	17.8	12.8
Italie	10.6	10.8
Pays-Bas	15.8	15.8
Pologne	10.5	12.5
Portugal	11.3	7.7
Corée	24.1	18.2
Japon	18.8	13.4
Etats-Unis	14.3	15.1

Parmi les 7 pays comparés dans l'étude, la Suède a le meilleur taux d'encadrement pour le primaire (mais derrière la Pologne, l'Italie, la Hongrie et le Portugal) et l'Espagne pour le secondaire (mais derrière le Portugal). D'une manière générale, le taux d'encadrement est plus favorable dans le secondaire car un même élève est face à plusieurs enseignants spécialisés dans leur discipline. Mais cela n'est pas vrai dans certains pays comme la Suède, l'Italie, les Pays-Bas ou la Hongrie.

Pour le primaire le taux d'encadrement est particulièrement défavorable au Royaume-Uni et en France (mais moins qu'en Corée qui a des taux très défavorables dans le primaire et le secondaire mais qui a des très bons résultats aux tests PISA...).

Indicateur D3.1

Niveau de salaire des enseignants en 2008

Salaire statutaire annuel des enseignants des établissements publics en début de carrière (en équivalents dollars à parité de pouvoir d'achat) et rapport salaire échelon maximum/salaire de début (R1 et R2)

Annual salary of teachers in 2008 (at the beginning of their career) and ratio: salary at the highest level/salary at beginning level

	Primaire (Primary)		2 ^{ème} cycle du secondaire (Upper secondary)	
	Salaire début	R1	salaire début	R2
Allemagne	43 524	1.34	51 722	1.41
Angleterre	30 534	1.46	30 534	1.46
Australie	33 153	1.39	33 336	1.41
Ecosse	30 475	1.60	30 475	1.60
Espagne	37 172	1.41	42 440	1.40
Finlande	29 386	1.63	32 731	1.77
France	23 735	1.98	26 400	1.89
Suède	28 409	/	30 533	/
Moy. OCDE	28 949	1.71	32 563	1.74

C'est en Allemagne que les enseignants ont les salaires les plus élevés, juste devant l'Espagne. La France se caractérise par les salaires les plus bas, mais avec la plus forte progression durant la carrière. La suède n'a pas fourni les ratios R1 et R2.

Salaire par heure d'enseignement après 15 ans d'exercice (en dollars à PPA)

(Salary per hour of teaching after 15 years in service)

Année 2008

	Primaire	1 ^{er} cycle secondaire	2 nd cycle secondaire
	Primary	Lower secondary	Upper secondary
Allemagne		8	89
Angleterre	68	62	62
Australie	53	58	58
Ecosse	57	57	57
Espagne	49	66	71
Finlande	56	69	82
France	34	53	55
Suède	/	/	/
Moy. OCDE	50	60	71

Les nombres en gras sont les plus élevés. Il n'y a pas ces données pour la Suède. La France a les niveaux les plus bas, surtout pour l'enseignement primaire.

Indicateur D3.2

Evolution du salaire des enseignants entre 1996 et 2008 en début de carrière et à l'échelon maximum, compte tenu de l'évolution des prix (indice 1996 = 100)
(Salary evolution from 1996 to 2008)

	Primaire	2 nd cycle du secondaire		
	Début	échelon max	début	échelon max
Angleterre	124	107	124	107
Australie	128	98	129	100
Ecosse	120	115	115	115
Espagne	100	94	98	93
Finlande	133	159	128	151

Pas de données pour l'Allemagne, la France et la Suède : dommage !!
La progression du pouvoir d'achat est très importante en Finlande.

Indicateur D4.1

Temps de travail des enseignants : nombre d'heures d'enseignement (2008)
(Number of teaching hours)

	Primaire Primary	1 ^{er} cycle secondaire lower secondary	2 nd cycle secondaire upper secondary
Allemagne	805	756	715
Angleterre	654	722	722
Australie	873	812	810
Ecosse	855	855	855
Espagne	880	713	693
Finlande	677	592	550
France	926	644	630
Suède*	1360*	1360	1360
Moyenne OCDE	786	703	661
Hongrie	611	611	611
Irlande	915	735	735
Italie	735	601	601
Pays-Bas	930	750	750
Pologne	513	513	513
Portugal	855	752	752

*Pour la Suède, il s'agit d'heures de travail à l'école, sans distinguer les heures d'enseignement proprement dites.

Il existe des disparités importantes dans le nombre annuel d'heures d'enseignement. Pour les 7 pays comparés, c'est la France qui a le + grand nombre d'heures d'enseignement dans le primaire et c'est l'Ecosse pour les deux cycles du secondaire. Mais pour le primaire, la France est dépassée par les Pays-Bas et est très proche de l'Irlande. La Pologne a une situation particulière : le nombre d'heures est le plus bas et identique pour les 3 niveaux d'enseignement. La Hongrie a la même réglementation mais à un niveau un peu plus élevé (mais qui reste très inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE). A l'opposé, l'Ecosse a la même durée pour les 3 niveaux mais à un niveau très élevé. L'Australie a un niveau élevé pour les trois niveaux. La France a une situation très contrastée entre le primaire et le secondaire.