

Ce rapport est extrait de la *Bibliographie prospective* n° 100

JOUVENEL François (de) (sous la dir. de)
L'Éducation et la formation à l'horizon 2025

Paris : Futuribles International, 2011

Site Internet : <http://futuribles.com/pefaccueil.htm>

L'association Futuribles International a mené en 2010-2011 une étude sur les défis auxquels seront confrontés les systèmes d'enseignement et de formation en France à l'horizon 2025, et sur les pistes innovantes qui pourraient être suivies dès aujourd'hui pour les relever.

Cette étude a mobilisé plusieurs experts, ainsi que 11 organismes partenaires.

Elle a donné lieu à la réalisation de nombreux documents :

— Un document de diagnostic sur le système d'enseignement et de formation français.

— Une dizaine de notes thématiques portant sur les principaux déterminants (démographiques, économiques, sociaux, culturels, scientifiques ou techniques) qui apparaissent porteurs de transformations profondes tant des objectifs suivis par les structures d'enseignement et de formation que des modalités d'apprentissage. Ces notes décrivent les évolutions passées, les perspectives futures et les implications possibles des différentes variables analysées.

— Des monographies portant sur l'organisation et le fonctionnement de cinq systèmes éducatifs de pays membres de l'Union européenne, ainsi que sur les enjeux auxquels ils sont confrontés (Allemagne, Écosse, Espagne, Finlande, Suède). Elles décrivent le fonctionnement de systèmes éducatifs proches et pourtant relativement différents de celui de la France, permettant de mettre ce dernier en perspective.

— Un catalogue de 85 innovations repérées en Europe et dans le monde, dont l'objectif est de stimuler la réflexion sur les différentes possibilités de réformes des dispositifs d'éducation et de formation français.

L'ensemble de ces publications ont permis de dresser un panorama des évolutions structurantes pour les systèmes d'éducation et de formation de demain, synthétisées dans un rapport final. Ce document présente les principales tendances auxquels l'éducation est et sera confrontée au cours des 15 prochaines années. Parmi celles-ci figurent notamment :

— la diversité croissante des élèves et la force des inégalités de réussite scolaire qui conduisent, paradoxalement, à une personnalisation encore ténue des enseignements ;

— la remise en cause du cadre de la classe par l'apparente disponibilité du savoir en tout temps et en tout lieu (double révolution du numérique et de l'information) ;

— le développement de la formation tout au long de la vie, qui amène à repenser l'apprentissage comme une activité réservée aux plus jeunes ;

— la volonté d'améliorer l'insertion dans l'emploi grâce à l'enseignement ;

— la recherche d'une plus grande productivité des enseignements, se traduisant notamment par le développement d'évaluation à toutes les échelles ;

— l'eupéanisation des politiques éducatives, entraînant l'harmonisation progressive des cursus de l'enseignement supérieur ;

- l'internationalisation relative de l'enseignement supérieur qui s'accompagne d'une hiérarchisation contaminant lentement l'ensemble des établissements et posant la question des missions de l'enseignement supérieur.

Pour chacune de ces tendances, plusieurs hypothèses d'évolution à l'horizon 2025 sont envisagées.

Deux voies alternatives de transformation globale des systèmes éducatifs sont envisagées.

- Une première, la voie positiviste, implique que les missions de l'école soient dictées par des indicateurs de résultats composites articulant rendement (individuel et collectif) de l'éducation, taux d'insertion dans l'emploi, mesure de la mobilité sociale, etc. Le développement d'une « science de l'apprentissage » s'appuyant massivement sur les sciences cognitives, permet de déterminer pour chaque individu, des modalités d'apprentissage adaptées à ses capacités, à ses objectifs personnels et aux objectifs plus globaux du système d'éducation.
- Dans l'hypothèse de « la voie créative », une nouvelle mission est assignée à l'école : celle de favoriser l'épanouissement personnel des individus et leur insertion dans la société. En conséquence, l'école valorise la créativité et l'expression de soi, les enseignants devenant des coachs plutôt que des spécialistes de l'apprentissage. L'école n'a pas pour mission de pallier les inégalités sociales, mais de garantir que les capacités de chacun s'expriment le mieux possible dans le respect des autres.

L'étude de Futuribles ne prétend pas analyser tous les défis auxquels le système d'éducation et de formation pourrait être confronté à l'horizon 2025, et encore moins à y répondre. Mais elle a pour ambition de proposer aux acteurs de ce système des éléments de réflexion prospective et des pistes d'action qui pourraient les inciter à penser et agir dès maintenant, pour que les défis à venir constituent aussi des opportunités d'innovation et de changement.

Tous les documents réalisés dans le cadre de cette étude peuvent être consultés sur le site Internet : <http://futuribles.com/pefaccueil.htm>

Cécile Désaunay